



Pedagogisch beleidsplan



Verrijkend en verbindend
onderwijs



geïnspireerd op de
islamitische identiteit



om middenin de
Nederlandse samenleving



te mogen worden
wie je bent

Inhoud

Inleiding	3
Missie en visie	4
De zeven parels van uitmuntendheid	5
Kwaliteit.....	6
Methodes en leerlingvolgsysteem	7
Pestprotocol	8
Grensoverschrijdend gedrag	13
Meldcode.....	18
Rol van de gedragsspecialist (volgt later vanuit functiehuis 2024)	19
Bijlagen	20
A Kaders schoolspecifieke pedagogisch beleidsplan.....	21
B De zeven parels van uitmuntendheid (concretisering)	22
C Taakomschrijving gedragsspecialist (mogelijke taken)	23
D Stroomschema schorsing en verwijdering.....	24
E Voorbeeldbrieven.....	27
F OEPS formulieren	31
G Tadzakkoermethodiek en het 'Groeï en Bloei' pedagogisch-didactisch model.....	34
H Vijfsporenaanpak van Bob van der Meer	36
I Pestaanpak OPA	37



Inleiding

Het doel van dit document is kinderen een veilig leefklimaat bieden op onze scholen, zodat de kinderen ontspannen en met plezier naar school gaan. Dit vormt de basis om goed te kunnen leren.

Ons pedagogisch beleidsplan uit 2016 was toe aan een update en dat vormde de aanleiding voor het maken van dit plan. Met het netwerk gedragsspecialisten dat bestaat uit de gedragsspecialisten van de verschillende SIMON scholen hebben we ons oude plan herzien en de informatie up to date gemaakt.

We vinden het belangrijk dat elke school hierbij betrokken is en we samen mede-eigenaar zijn van ons nieuwe plan. We hebben hierbij gekeken naar wat we willen behouden uit het oude plan en wat we willen toevoegen. Ook hebben we kritisch met elkaar gekeken naar de zaken die we op stichtingsniveau willen afspreken en de zaken die we op schoolniveau willen invullen.

Dit document geeft aan welke afspraken we op stichtingsniveau hebben gemaakt om te zorgen voor een fijn pedagogisch klimaat waarin elke leerling tot leren kan komen.

We vinden het belangrijk om systematisch en cyclisch te werken. Concreet betekent dit dat we dit document jaarlijks binnen het netwerk van de gedragsspecialisten evalueren.

Missie en visie

Op de SIMONscholen staan we voor worden wie je bent. Eerst relatie, dan prestatie!

Wij geloven dat onze islamitische identiteit het ons verplicht het best mogelijke onderwijs aan onze kinderen te bieden. Wij maken authentiek leren mogelijk door samen te werken als een lerende organisatie; in veiligheid en vanuit erkenning en wederzijds vertrouwen. Door ons onderwijs regelmatig te evalueren en te verbeteren, streven wij naar perfectie (Ihsân). Wij geloven dat ieder kind talent in zich heeft. En zien het als onze taak om elk kind de mogelijkheid te geven dat optimaal te ontwikkelen, rekening houdend met de specifieke behoeften van het kind. Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving. Wij zien onze scholen als optimistische, toekomstgerichte en kwalitatieve gemeenschappen. Aglâq (goed gedrag) is belangrijk op onze scholen. Wij geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving, als sociale en betrokken wereldburger, wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. Ontwikkeling van sociaal-emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij daarom minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie (kennis).

Voor de uitvoering van onze pedagogische visie hanteren wij vijf pedagogische uitgangspunten. Wat wij in ons onderwijs doen:

1. doen wij met liefde
2. doen wij met wijsheid
3. doen wij gezamenlijk
4. doen wij respectvol en pragmatisch
5. doen wij uit vrije wil



Verrijkend en verbindend
onderwijs



geïnspireerd op de
islamitische identiteit



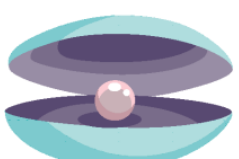
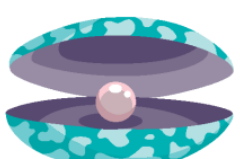
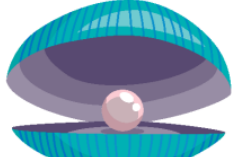
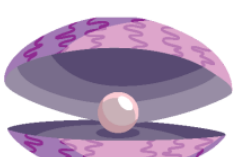
om middenin de
Nederlandse samenleving



te mogen worden
wie je bent

De zeven parels van uitmuntendheid

Onze kernwaarden vertegenwoordigen onze drijfveren. Ze geven richting aan de wijze waarop wij onze stichting willen besturen. Wij noemen onze waarden dan ook onze 'parels van uitmuntendheid'.

			
Godsbesef	Kwaliteit	Rechtvaardigheid	Samenwerking
"Iedere daad die niet begint met de naam van Allâh is een verloren daad." (Bihar Nasa'i, hadith 10258) 	De Profeet (vrede zij met hem) heeft gezegd: "Allâh houdt ervan dat als iemand van jullie iets doet, hij het goed doet." (Bayhaqi, hadith 4939) 	De Profeet Moehammad s.a.s. zei: 'De Machtige en de Verhevene zei: "O, Mijn dienaren! Ik heb voor Mijzelf onrechtvaardigheid besteld uitgesloten en heb dat ook aan jullie onder elkaar verboden. Behandelt elkaar dus niet onrechtvaardig." (Muslim; 1994, hadith 2577) 	De Profeet Moehammad s.a.s. zei: 'De meest geliefden onder jullie zijn voor mij degenen met de beste manieren, degenen die anderen helpen, zij die anderen liefhebben en die geliefd zijn bij anderen' (Mawardi, 1998) 
			
Transparantie	Verdraagzaamheid	Zelfbeschikking	
De profeet Moehammad zei: "Degene die een transactie doet, moet open en eerlijk zijn. Als hij dat niet is, rust er geen zegen op zijn transactie." (Bihar Nasa'i, 4457) 	Boodschapper van Allâh zei: "Wie verdraagzaamheid en zachtmoedigheid niet bezit, is in feite van al het goede beroofd." (Muslim, hadith 6270) 	De Profeet Moehammad s.a.s. zei: 'Een wijs mens is iemand die zichzelf kritisch bekijkt en zich met zijn gedrag voorbereidt voor na de dood. Een onverstandig mens is iemand die zijn dierlijke lusten volgt en het aan Allâh overlaat.' (Bihar Nasa'i, 1998: 4219, hadith 2459) 	

Elke school heeft een eigen grondwet: een set basisregels met een koppeling naar bovenstaande parels. Deze grondwet kan vervolgens uitgewerkt worden in concrete verwachtingen en regels ten aanzien van het gedrag, zowel op schoolniveau en op groepsniveau.

In bijlage B een concretisering van de parels van uitmuntendheid.

Kwaliteit

De (inspectie) indicatoren zijn de volgende

OP3.1	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
OP3.2	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
OP3.3	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
OP3.4	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
OP3.5	De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes
OP3.6	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden
OP3.7	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
OP3.8	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
OP3.9	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
OP3.10	De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
OP3.11	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
OP3.12	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
OP3.13	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
OP3.14	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
OP3.15	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
OP3.16	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
OP3.17	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
OP3.18	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)

We werken cyclisch en in dit beleidsplan beschrijven we welke data we gebruiken, hoe en wanneer we die duiden.

In bijlage A zijn de minimale eisen aan het schoolspecifieke beleidsplan omschreven.

Methodes en leerlingvolgsysteem

De SIMON scholen zijn vrij om hun eigen gecertificeerde methode voor sociaal emotionele ontwikkeling te kiezen. De school integreert de uitgangspunten van de islam en onze visie en missie in deze methode. Op deze manier werken wij preventief aan sociale veiligheid binnen onze scholen.

Alle SIMON scholen maken gebruik van een leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling.

We werken met de volgende systemen:

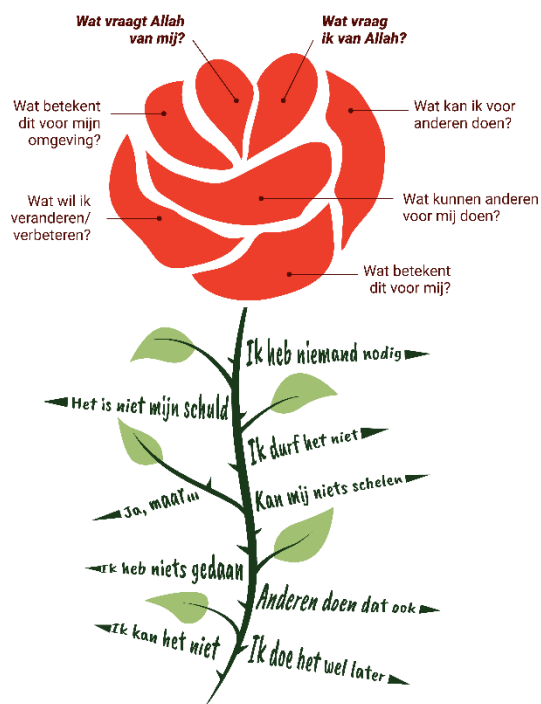
Groep	Leerlingvolgsysteem
1-2	Cito Kleuter in beeld
3 t/m 8	Cito Leerling in beeld

In de toetskalender is jaarlijks terug te vinden welke onderdelen er op welke momenten worden afgenomen.

Aan de hand van deze data, aangevuld met observaties en de gesprekkencyclus (ontwikkelgesprekken met personeel en doelstellingengesprek over de groep) werken we aantoonbaar cyclisch op onze scholen. We noemen dit samen de veiligheidsmonitor.

Tweejaarlijks vindt er op alle scholen een interne audit plaats die objectief de kwaliteit beoordeelt en meet van ons onderwijs, ook op pedagogisch gebied.

Binnen het methodisch werken vinden we het belangrijk om een koppeling te maken tussen het gedrag van de leerling en onze islamitische identiteit. Dit doen we met behulp van de Tadzakkoer methode (zie bijlage G voor meer informatie).



Pestprotocol

De SIMON scholen werken allemaal met een gecertificeerde methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De school integreert de uitgangspunten van de islam en onze visie en missie in deze methode. Op deze manier werken wij zoals eerder benoemd in dit plan preventief aan sociale veiligheid binnen onze scholen en leggen we daarmee het fundament voor een sterk tegenwicht tegen pestgedrag.

Pesten

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en *plagen*. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een *conflict*. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontgaat een conflict in een *ruzie*, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Pesten behoort tot het repertoire van kinderen. Wij bieden op onze school een sterk tegenwicht: de klas en school moet een positieve sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap, en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft. Wij willen een bestuur met scholen zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Scholen met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in.

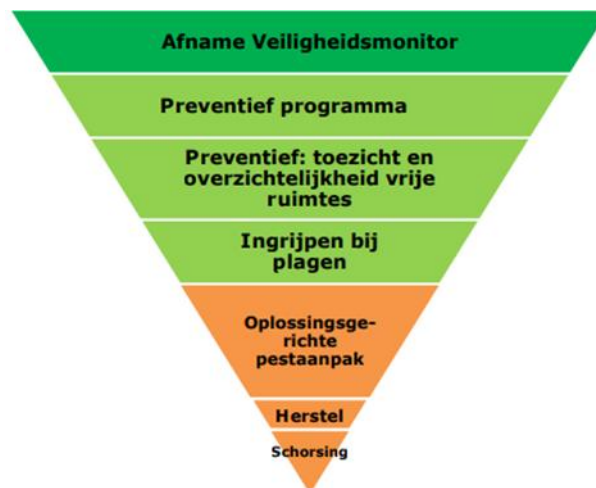
Aanpak van pesten en sociale onveiligheid

Als er zich toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of de lessen uit de door ons gekozen gecertificeerde methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (nog) goed worden uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. We hanteren daarbij een glijdende schaal: van signaleren tot vroegtijdig ingrijpen bij plagen tot uiteindelijk (als alle andere middelen zijn uitgeput) schorsen of verwijderen van leerlingen.

Ingrijpen bij plagen

We zijn attent op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan makkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling die de geplaagde leerling helpt er een einde aan te maken.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelykbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.



Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan, maar soms is er meer nodig.

Helaas behoort pesten tot gedrag dat door alle tijden en overal op de wereld is terug te vinden.

In de eerste plaats vragen we altijd aan andere leerlingen om te helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'.

Als er meer nodig is hanteren wij de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er/ anti-pestcoördinator) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

1. **Gesprek met het gepeste kind.** De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zijn zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die

de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes.

We vragen in dit gesprek aan de leerling of hij of zij wil dat de ouders op de hoogte zijn van de gesprekken.

Als een externe of een andere volwassene (niet de eigen groepsleerkracht) binnen de school deze gesprekken gaat voeren of er meerdere gesprekken nodig zijn, lichten we de ouders altijd in.

2. **Gesprek met de steungroep.** Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.

De steungroep gaat aan de slag met de afgesproken concrete acties.

3. **Tweede gesprek met de gepeste.** Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.
4. **Tweede gesprek met de steungroep.** Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan. Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om er voor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert.

We verwijzen naar bijlage I voor een concretisering van bovenstaande stappen.

Digitaal pesten

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een nieuwe vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen leren om te gaan met sociale media, en dat we kinderen opvoeden tot *digitaal* burger.

We hebben duidelijke afspraken gemaakt over digitaal pesten en over online communiceren.

Vanaf het moment dat sociale media een rol gaan spelen in de groep gaat de groepsleerkracht met de groep in gesprek over de manier waarop ze hiermee om kunnen gaan. We zetten direct ook op dit terrein een duidelijke norm neer: 'Zo doen we dat hier op school met sociale media!'

Problemen op dit gebied worden direct gebruikt als 'teachable moments', als een gelegenheid om afspraken te maken over het gebruik van sociale media, bijvoorbeeld de groepsapp.

Ook bij digitaal pesten spelen we zo vroeg mogelijk in op signalen. We stimuleren leerlingen zelf om incidenten direct te melden bij de leerkracht. Vervolgens nemen we onmiddellijk de tijd om hierover met de leerling(en) te praten.

Afhankelijk van wat de betrokken leerling hierin aangeeft en afhankelijk van onze inschatting of dit in de groep besproken kan worden, maken we dit bespreekbaar in de groep. Alleen als de betrokken leerling (eventueel in overleg met zijn of haar ouders) dit zelf wil.

Herstelgesprekken

De hiervoor beschreven Oplossingsgerichte pestaanpak is niet altijd mogelijk, of geeft soms geen resultaat: de pester stelt zijn of haar gedrag niet bij. Soms zijn de pestsituaties zo ernstig dat er iets anders moet gebeuren. Of soms wil de gepeste leerling niet meewerken. Soms valt de pester in herhaling en komt de grens van het toelaatbare in de school in het vizier.

Ter bescherming van de gepeste leerling zullen we – als alle pogingen (inclusief externe hulpverlening en een laatste waarschuwing) geen resultaat hebben gehad- moeten overgaan tot schorsing of verwijdering (zie ‘Grensoverschrijdend gedrag’ in dit beleidsplan). Een dergelijke noodoplossing is natuurlijk geen oplossing van het probleem. Vaak blijven de leerlingen elkaar ontmoeten in de buurt. Het onopgeloste probleem krijgt dan mogelijk een vervelend vervolg buiten school. Om die reden geven we, voordat de fase van schorsing en/of verwijdering ingaat, aan de betrokkenen een laatste kans om de situatie te herstellen.

We gebruiken hierbij de vorm van herstelgesprekken. De betrokken partijen komen bij elkaar met als doel om de ‘schade’ te herstellen. Het gaat dan niet alleen om herstel van de (materiële of emotionele) schade, maar vooral ook om het herstel van de relatie. Naast de pester en het gepeste kind worden bij voorkeur ook anderen (familieleden, vrienden, andere betrokkenen) bij het gesprek betrokken. Een voorwaarde voor een dergelijk herstelgesprek is uiteraard dat de pester (en diens ouders) verantwoordelijkheid willen nemen voor het aangedane leed, het aanhoren van het verhaal van het gepeste kind (en diens ouders) over de zware gevolgen van het pesten, en dat zij bereid zijn excuses te maken. De basisvragen die centraal staan bij herstelbijeenkomsten zijn:

- Wat is er gebeurd?
- Wat dacht je op dat moment en hoe denk je er nu over?
- Wie is er door het gebeurde beschadigd, benadeeld, en hoe?
- Hoe zorgen we ervoor dat iedere betrokkene zijn kant van het verhaal kan laten horen?
- Wat is nodig om te herstellen wat er is gebeurd?
- Wat leren we hierover voor de toekomst?

Ouderbetrokkenheid bij het veiligheidsbeleid

Wij willen als school graag samen met de ouders optrekken op dit terrein. In het geval van incidenten zoeken we snel contact om samen te bespreken hoe we hiermee om zullen gaan. Bij grensoverschrijdend gedrag kiezen we als school ervoor de ouders medeverantwoordelijk te maken voor het probleem en te zoeken naar een oplossing. Maar ook in meer algemene zin willen we ouders bij het veiligheidsbeleid betrekken. Dat doen we door ze te informeren over wat de school doet aan het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag als pesten. En over bij wie ze terecht kunnen als er iets is. We nemen ouders heel serieus daarin. Om ervoor te zorgen dat de veiligheid in en om de school iets wordt waarvoor ouders en school zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen, gaan we met ouders het gesprek aan. Dat doen we door het organiseren van ouderavonden. De OR (ouderraad) vormt een klankbordgroep van ouders die mee willen denken. Ook de jaarlijkse afname van de WMK lijsten met betrekking tot sociale veiligheid hebben hier een informatieve en signalerende werking.

Wij vinden het samengevat erg belangrijk om met de vijfsporenaanpak te werken en richten ons op alle betrokkenen:

- 1 Hulp aan het gepeste kind
- 2 Hulp aan de pester
- 3 Professionaliseren van/ hulp bieden aan ouders
- 4 Het mobiliseren van de zwijgende middengroep
- 5 Als school verantwoordelijkheid nemen/ professionalisering leerkrachten

In bijlage H meer informatie over deze vijfsporenaanpak.

Van onze scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. De anti-pestcoördinator wordt ten alle tijden op de hoogte gesteld van casussen en trajecten zoals hierboven beschreven. De expertise van de antipestcoördinator kan waar nodig worden ingezet. De anti-pestcoördinator is zichtbaar in de school en bekend bij het team, de ouders en de leerlingen. De anti-pestcoördinator is geschoold op dit gebied.

Op elke SIMON school hebben wij een contactpersoon sociale veiligheid. De contactpersonen sociale veiligheid is aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie voor zowel het team, de ouders en de leerlingen: bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, of ongewenst gedrag van een collega, enzovoorts. De contactpersoon kan de klager opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht geven van mogelijke vervolgstappen zoals doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De contactpersoon sociale veiligheid kan doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersonen. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersoon kunt u vinden op de website [SIMON scholen > Ouders > Klachtenregeling](#).

Aanvulling: stuk tekst contactpersonen SIMON?

Grensoverschrijdend gedrag

Als de veiligheid van leerlingen, leerkrachten, ander personeel of ouders in het geding is, is optreden geboden. Daarbij hoeft het niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen. Als er een noodzaak is om stevig op te treden, dan hanteren we onderstaand protocol dat voor alle betrokkenen helder aangeeft welke stappen worden gezet als er sprake is van een extreme situatie. Leerlingen die het gevoel van veiligheid van anderen schade toebrengen door hun houding of gedrag (te denken valt aan: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) waardoor medeleerlingen en/of leerkrachten zich onveilig voelen, kiezen ervoor zich niet aan de schoolregels te houden en op die manier hun verbinding met de groep te verbreken. We werken in dit geval met een time out regeling die hieronder verder wordt toegelicht en ons protocol schorsing en verwijdering. Vanaf Time out 2 worden de gebeurtenissen in Parnassys genoteerd.

Time out 1

In elke klas is een time out plek. Leerlingen kunnen hier door de leerkracht naartoe worden gestuurd voor een time out. Voor de duur van de time out houden we de leeftijd aan: per jaar een minuut, wel kijkend naar de behoefte van het kind.

Time out 2

Buiten de klas onder toezicht van een andere leerkracht (bijvoorbeeld OEPS formulier, Tadzakkoer methode, zie bijlagen). Werk wordt ingehaald (op school of thuis) en er is een herstelgesprek tussen de leerling en de leerkracht.

Het protocol schorsing en verwijdering, beginnend met time out 3 en 4, treedt in werking er sprake is van structureel grensoverschrijdend gedrag m.b.t. het uitvoeren van regels en afspraken vastgesteld in dit protocol. Gedrag waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

Het gaat ook om situaties waarbij leerlingen in hun houding naar leerkrachten en leerlingen werkelijk onacceptabel gedrag vertonen. Uitlokgedrag naar andere leerlingen hoort hier ook bij.

Als een kind na het volgen van de time out 1 en 2 doorgaat met fysiek of verbaal geweld, vernieling of niet respectvol gedrag dan treden de volgende stappen in werking:

Officiële waarschuwingen

Waarschuwingbrief 1/ time out 3

Fysiek en/of verbaal geweld zoals schoppen, slaan, spugen, schelden, discriminatie en het niet nakomen van de genoemde schoolregels betekent;

De leerling gaat uit de klas naar directeur/ ib/ eindverantwoordelijke van de dag.

1. De ouders krijgen een waarschuwingbrief overhandigd (zie bijlage) van de leerkracht, ondertekend door de directie. Deze moet ondertekend worden door ouders. Deze brief wordt in Parnassys opgenomen. De groepsleerkracht maakt een aantekening van het probleem in het dossier (Parnassys).
2. De ouders worden door directeur of IB-er telefonisch uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en voor het maken van nieuwe afspraken. Op verzoek van de leerkracht kan IB-er/ directeur of gedragsspecialist aanschuiven als de gespreksleider.
3. De ondertekende waarschuwingbrief en afspraken worden opgenomen in het leerlingendossier. (Parnassys)
4. De leerling haalt werk in (op school of thuis) en er is een herstelgesprek met de leerkracht en eventueel de directeur/ IB-er/ gedragsspecialist.

Waarschuwingbrief 2/ time out 3

Fysiek en/of verbaal geweld zoals schoppen, slaan, spugen, schelden, discriminatie en het niet nakomen van de genoemde schoolregels betekent;

De leerling gaat uit de klas naar directeur/ ib/ eindverantwoordelijke van de dag.

1. De ouders krijgen een waarschuwingbrief overhandigd (zie bijlage) van de leerkracht, ondertekend door de directie. Deze moet ondertekend worden door ouders. Deze brief wordt in Parnassys opgenomen. De groepsleerkracht maakt een aantekening van het probleem in het dossier (Parnassys).
2. De ouders worden door directeur of IB-er telefonisch uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en voor het maken van nieuwe afspraken. Op verzoek van de leerkracht kan IB-er/ directeur of gedragsspecialist aanschuiven als de gespreksleider. Tijdens dit gesprek wordt een schoolcontract gemaakt en ondertekend door leerling/ ouder/ leerkracht en directie.
3. De ondertekende waarschuwingbrief en afspraken worden opgenomen in het leerlingendossier.(Parnassys)
4. De leerling haalt werk in (op school of thuis) en er is een herstelgesprek met de leerkracht en eventueel de directeur/ IB-er/ gedragsspecialist.

Waarschuwingbrief 3/ time out 4

Fysiek en/of verbaal geweld zoals schoppen, slaan, spugen, schelden, discriminatie en het niet nakomen van de genoemde schoolregels betekent;

1. De ouders krijgen een waarschuwingbrief overhandigd (zie bijlage) van de leerkracht, ondertekend door de directie. Deze moet ondertekend worden door ouders. Deze brief wordt in Parnassys opgenomen. De groepsleerkracht maakt een aantekening van het probleem in het dossier (Parnassys).
2. De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek (leerkracht, directie en gedragsspecialist/IB-er). Dit gesprek leidt tot schorsing 1 van de leerling met een maximum van 5 dagen.
3. De ondertekende waarschuwingbrief en schorsingsbrief worden opgenomen in het leerlingendossier.(Parnassys)

4. De leerling wordt geschorst.
5. Het team wordt ingelicht over de genomen stappen door de directie / IB-er/ gedragsspecialist.

Wanneer de regels en afspraken ernstig worden overtreden wordt de leerling direct geschorst. Een interne schorsing is ook een schorsing en dient als zodanig behandeld te worden.

Schorsing 1

Alleen in uiterste gevallen zullen we op onze scholen overgaan tot schorsing. Alleen de directie kan het besluit nemen tot schorsing en dit wordt vastgelegd in een brief.

Deze dag is bedoeld om ouders en kinderen te laten bezinnen op regelmatig voorkomen van ongewenst en grensoverschrijdend gedrag.

Ouders dienen tot actie over te gaan.

- De leerling bezint zich en vraagt zichzelf af waarom het straf heeft gekregen.
- De leerling krijgt "het werk van de dag" mee.
- De leerling krijgt een bezinningsopdracht mee: "Ik verbeter mijzelf...."

De eerst volgende schooldag:

- De leerling maakt excuses naar de medeleerling en/of leerkracht.
- De leerling heeft een gesprek met de directeur over "ik verbeter mijzelf...". Dit gesprek heeft een reflecterend karakter.

Wanneer er over gegaan wordt tot schorsing (van maximaal 5 dagen) is de directeur de casemanager en zal deze de volgende stappen moeten ondernemen.

1. De leerling uit de bedreigde situatie halen.
2. De ouders van de leerling bellen met het verzoek de leerling direct op te halen.
3. Melding van het gebeuren bij CvB en de leerplichtambtenaar (door de directeur).
4. Opstellen van een brief naar ouders met vermelding van de gebeurtenissen (schorsingsbrief bijlage 2).
5. Plannen van een oudergesprek over te nemen stappen om gedrag van de leerling te verbeteren (ouders/ leerkracht/ IB(gespreksleider), directeur en laatste gedeelte van het gesprek de leerling).
6. Opnemen van de afspraken in het leerling dossier.
7. Brief naar ouders met vermelding van de gemaakte afspraken (bijlage 3) en de reden van schorsing/verwijdering. In deze brief worden de ouders op de hoogte gesteld dat ze bezwaar kunnen maken tegen deze beslissing.
8. Zorgt ervoor dat de leerkracht het voorval met de (betrokken) klas/ personen bespreekt.
9. De leerkracht onderhoudt, na de schorsing, het contact met de ouders, middels

(telefonische) geplande gesprekken over de voortgang. Deze gesprekken worden vastgelegd.

10. De brieven, die de ouders ontvangen, moeten ook naar leerplicht gestuurd worden.
11. Bij schorsing langer dan een dag dient het CvB en onderwijsinspectie op de hoogte gebracht te worden door de directeur.
12. Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van school. Tijdens de periode van de bezwaarprocedure hoeft de school de verwijderde leerling niet toe te laten. Het staat ouders echter vrij om hiertegen te procederen. College van Bestuur beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Schorsing 2

Zie criteria schorsing 1. De schorsing bedraagt deze keer twee dagen en kan hooguit verlengd worden tot een totaal van maximaal 5 dagen/ 1 week.

Schorsing 3

Zie criteria schorsing 1. De schorsing mag verlengd worden tot een totaal van maximaal 5 dagen/ 1 week.

7. Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en / of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. In de wet is opgenomen wanneer een school een leerling mag verwijderen:

- Een school is niet in staat de benodigde (speciale) ondersteuning voor de leerling te realiseren.
- Er sprake is van voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag.
- Er ernstige conflicten zijn waarbij mogelijk ook de ouders zijn betrokken.

De wettelijke regeling voor het bijzonder onderwijs is hier van toepassing. Hierbij gelden de volgende acties:

1. Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
2. Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Verslaggeving volgt. Het verslag wordt aan de ouders opgestuurd. Ouders tekenen voor gezien.
3. Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar de ambtenaar leerplichtzaken en de inspectie van onderwijs.
4. Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid tot het indienen van een bezwaarschrift.
5. De ouders krijgen de mogelijkheid binnen 6 weken een bezwaarschrift in te dienen.
6. Het bevoegd gezag is m.b.t. het bezwaarschrift verplicht de ouders te horen.

7. Het bevoegd gezag neemt, na ontvangst van het bezwaarschrift, binnen 4 weken, een uiteindelijke beslissing.
8. Een besluit is pas mogelijk, nadat een andere basisschool of een school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen.
9. Het moet aantoonbaar zijn dat het bevoegd gezag, gedurende 8 weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling op te nemen.
10. De leerling wordt tussentijds niet toegelaten tot de lessen of tot de school.
11. De directeur vervult hier de rol van mediator richting aanname nieuwe school.

Er kan eventueel een onderwijsconsulent worden ingeschakeld voor een onafhankelijk advies.

In de bijlagen zijn de volgende voorbeelden te vinden:

Bijlage D time out stroomschema

Bijlage E voorbeeldbrieven

Bijlage F OEPS formulieren

Meldcode

In het kader van kwaliteitszorg, wordt de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer-gerelateerd geweld. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie.

Via onderstaande link, kom je op de signalenkaart voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Daar kun je de signalen aanvinken die je waarneemt bij het slachtoffer en de pleger.

[SignalenKaart](#)



De hieronder te downloaden meldcode is gebaseerd op het Basismodel meldcode; Stappenplan voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling van het ministerie van VWS.

[Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling | Huiselijk geweld | Rijksoverheid.nl](#)

Simon Scholen hanteert deze meldcode en het afwegingskader meldcode. Op elke school is er een aandachtfunctionaris aangesteld die dit proces begeleidt en uitvoert.

Op elke school wordt cyclisch scholing aan het personeel aangeboden over (het werken met) de meldcode. De directie is hier verantwoordelijk voor.

Rol van de gedragsspecialist (volgt later vanuit functiehuis 2024)

Bijlagen

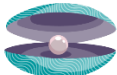
A Kaders schoolspecifieke pedagogisch beleidsplan.....	21
B De zeven parels van uitmuntendheid (concretisering)	22
C Taakomschrijving gedragsspecialist (mogelijke taken)	23
D Stroomschema schorsing en verwijdering	24
E Voorbeeldbrieven.....	27
F OEPS formulieren	31
G Tadzakkoermethodiek en het 'Groeï en Bloei' pedagogisch-didactisch model.....	34
H Vijfsporenaanpak van Bob van der Meer	36
I Pestaanpak OPA	37

A Kaders schoolspecifieke pedagogisch beleidsplan

Wat staat er minimaal in het schoolspecifieke pedagogisch beleidsplan?

- Wat houdt de preventieve aanpak op de school concreet in?
- De link met OP3 indicatoren en de beschrijving van hoe je dit als school doet en met welk effect. Zie ook mijnschoolplan.nl (indicatoren en ambities) en bijvoorbeeld de website van vreedzaam. Benoem hier ook met welke methode de school werkt aan de doelen.
- Schoolspectifieke doelen en normen inclusief het plan van aanpak (jaarplan: wat staat er komend schooljaar centraal?) en wie dit monitort en wanneer (denk ook aan de doorgaande lijn, MR, PR en communicatie)
- Link met ondersteuning en afname veiligheidsmonitor: denk aan afspraken rondom sociogram/groepsplannen /week tegen het pesten
- Sociale kaart (regio)
- Koppeling met empirische gegevens (Wat gebeurt er met de gegevens die je verzamelt in de veiligheidsmonitor?)
- Afspraken op schoolniveau (schoolregels en afspraken, eventuele link met didactiek, veiligheid, ouders, personeelsbeleid, financiën, organisatie, huisvesting, burgerschap en identiteit)
- Benoemen van de anti-pestcoördinator, de gedragsspecialist en de contactperso(n)en van de school.

B De zeven parels van uitmuntendheid (concretisering)

						
Godsbesef	Verdraagzaamheid	Rechtvaardigheid	Zelfbeschikking	Kwaliteit	Transparantie	Samenwerking
"Iedere daad die niet begint met de naam van Allah is een verloren daad"	"Allah is zachtmoedig en houdt van zachtmoedigheid"	"De meest geliefde onder jullie voor mij hebben de beste manieren helpen anderen hebben de ander lief en zijn geliefd bij anderen"	"Reinheid verdeelt heeft van het geloof"	"Kennis vergaart een plicht voor iedere moslim"	"Kijk niet neer op de mensde van de goede daden, al is het maar glimlachen naar je broeder als je hem tegenkomt"	"Ieder heeft een richting waartoe hij zich wendt. Wedijvert dan met elkaar in goede daden. Waar jullie ook zijn, God zal jullie daartoe brengen. God is Alreukende"

Onderbouw (groep 1 tot en met groep 3)

In ons dagelijkse denken en doen houden wij rekening met de volgende zeven waarden en normen.

- **Godsbesef:** Ik weet dat er één Allah is die alles weet. Ik speel met iedereen.
- **Verdraagzaamheid:** Ik ben mooi zoals ik ben, want Allah heeft mij gemaakt.
- **Rechtvaardigheid:** Ik wil dat anderen lief zijn voor mij, dus ben ik ook lief voor anderen.
- **Zelfbeschikking:** Ik ben zelf verantwoordelijk voor wat ik doe, want dankzij Allah kan ik zelf nadenken.
- **Kwaliteit:** Ik doe altijd goed mee op school, want Allah wil dat ik mijn best doe.
- **Transparantie:** Ik ben eerlijk, omdat ik weet dat Allah mij altijd ziet.
- **Samenwerking:** Ik kan goed samenwerken en sluit niemand buiten.

Bovenbouw (groep 4 tot en met groep 8)

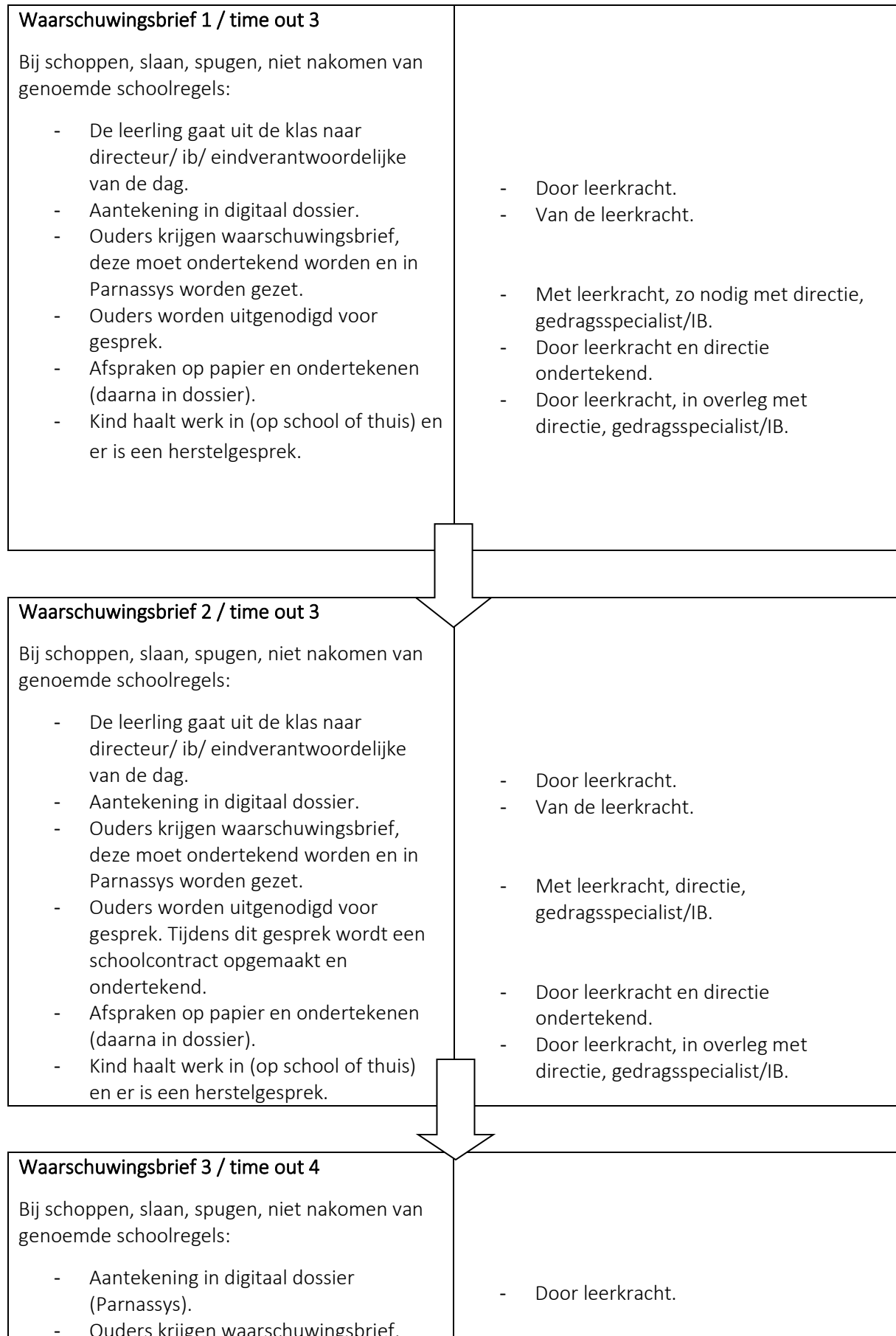
In ons dagelijkse denken en doen houden wij rekening met de volgende zeven waarden en normen.

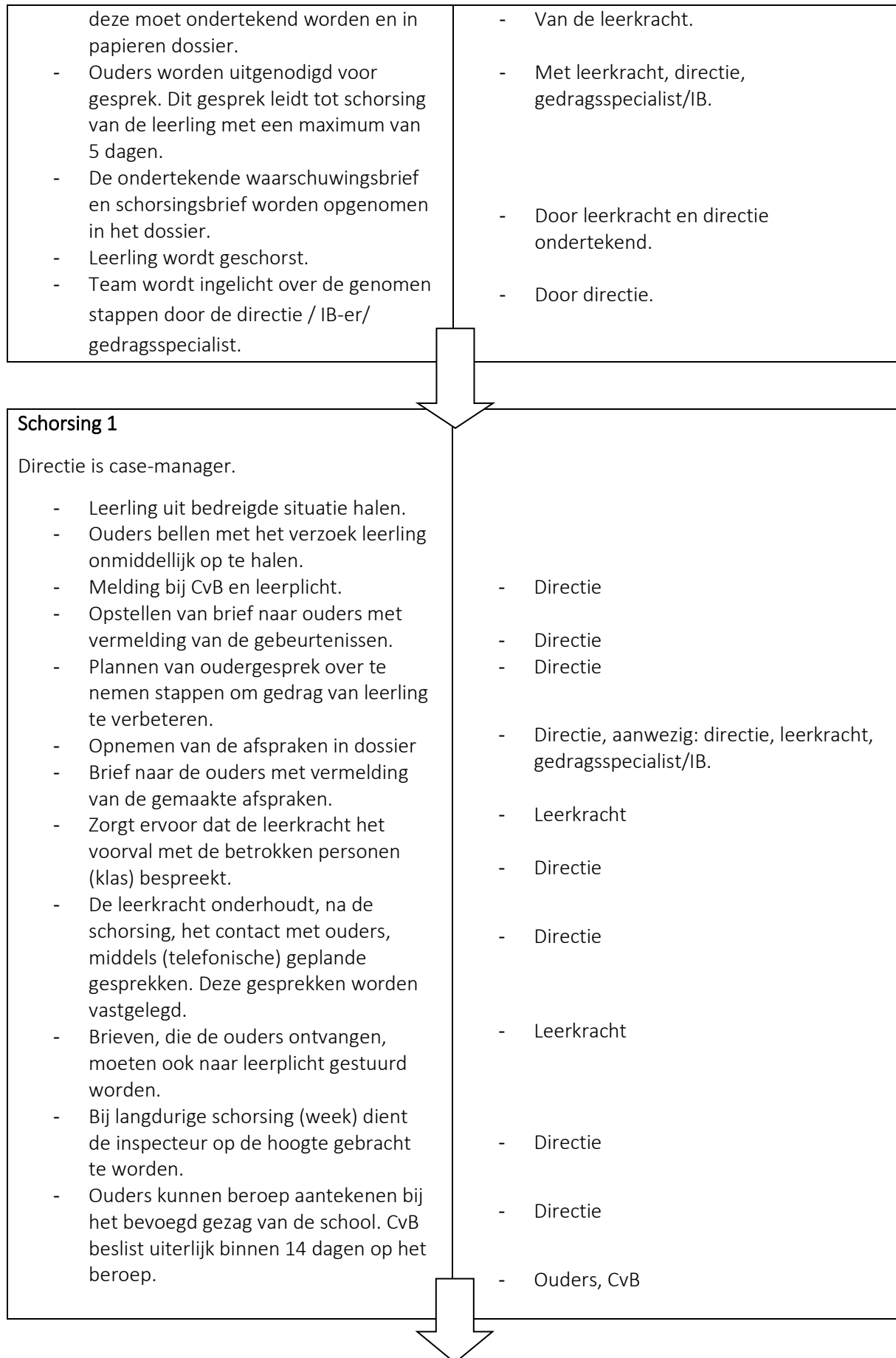
- **Godsbesef:** Ik weet dat er één God(Allah) is die alles ziet, hoort en weet. Daarom ben ik verantwoordelijk voor mijn omgeving en voor een goede omgang met anderen. Op school wil ik bijvoorbeeld dat het plein schoon blijft en ik wil geen ruzie met andere kinderen maken.
- **Verdraagzaamheid:** Allah heeft mij geschapen, met mijn eigen unieke talenten. Ieder is mooi zoals hij/zij is en daarom respecteer en accepteer ik iedereen zoals hij/zij is.
- **Rechtvaardigheid:** Ik behandel de ander zoals ik zelf ook behandeld wil worden.
- **Zelfbeschikking:** Allah heeft mij verstand gegeven om zelfstandig na te denken. Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen keuzes.
- **Kwaliteit:** Ik doe goed mijn best en probeer op school het maximale uit mijzelf te halen. Met het verstand dat ik van Allah heb gekregen, wil ik zoveel mogelijk leren.
- **Transparantie:** Ik weet dat Allah mij altijd ziet en daarom ben ik op school eerlijk, fatsoenlijk en open tegenover anderen.
- **Samenwerking:** Ik weet dat iedereen voor Allah gelijkwaardig is. Daarom kan en wil ik met iedereen samen werken en ik sluit niemand buiten. Andere kinderen kunnen altijd op mij vertrouwen.

C Taakomschrijving gedragsspecialist (mogelijke taken)

Volgt later nav functiehuis 2024

D Stroomschema schorsing en verwijdering



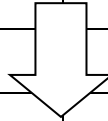


Schorsing 2

Zie criteria schorsing 1.

De schorsing mag verlengd worden tot een totaal van maximaal 5 dagen/ 1 week.

- Directie

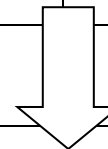


Schorsing 3

Zie criteria schorsing 1.

De schorsing mag verlengd worden tot een totaal van maximaal 5 dagen/ 1 week.

- Directie



Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang van school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

Er kan eventueel een onderwijsconsulent worden ingeschakeld voor een onafhankelijk advies.

De wettelijke regeling voor het bijzonder onderwijs is hier van toepassing. Hierbij gelden de volgende acties:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
- Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en directie te horen. Verslaggeving volgt en wordt naar de ouders opgestuurd. Ouders tekenen voor gezien.
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar: de ambtenaar leerplichtzaken en de inspectie.
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid tot het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen 6 weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is m.b.t. het bezwaarschrift verplicht de ouders te horen.
- Het bevoegd gezag neemt, na ontvangst van het bezwaarschrift, binnen 4 weken, een uiteindelijke beslissing.
- Een besluit is pas mogelijk, nadat een andere basisschool of een school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen.
- Het moet aantoonbaar zijn dat het bevoegd gezag, gedurende 8 weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling op te nemen.
- De leerling wordt tussentijds niet toegelaten tot de lessen of tot de school.
- De directie vervult hier de rol van mediator richting aanname nieuwe school.

E Voorbeeldbrieven

Waarschuwingsbrief

Datum:

Aan de ouders/verzorgers van:



Inleiding:

In de schoolgidshebben wij alle ouders geïnformeerd over de schoolregels en de omgangsvormen die wij op basisschoolgebruiken.

Als kinderen zich niet houden aan de regels gaat de leerkracht met ze praten. Ook kan een leerling gestraft worden voor slecht gedrag.

Als een kind te ver gaat of niet meer luistert en meewerkt aan goed gedrag, krijgt u als ouder deze brief.

Verklaring:

Ondanks alle afspraken en herhaald aanspreken op zijn/haar gedrag heeft uw kind geen goed gedrag vertoond op school. Hij/zij heeft de rust verstoord en niet meegholpen aan een goede werksfeer.

Wij willen u door middel van deze brief op de hoogte stellen van dit onaanvaardbare gedrag van uw kind:

Tekst in vijf zinnen wat er is gebeurd

Wij verzoeken u deze brief morgen aan ons terug te geven voorzien van uw handtekening.

Zonder deze ondergetekende brief kan uw kind de lessen niet volgen.

Wij verwachten dat dit effect heeft op de houding van uw kind.

Met vriendelijke groet,, leerkracht van groep

mede namens IB-er en directeur

Ik,, verklaar hiermee de brief te hebben gelezen.

Mijn reactie is:

.....
.....

Handtekening:

Schorsingsbrief

Aan de ouders van:

Datum:

Betreft: schorsing als ordemaatregel



Geachte ouders van ,

Op jl. heeft uw kindmet een een klasgenoot willen verwonden. Gelukkig heeft de leerkracht op tijd ingegrepen en voorkomen dat er iemand gewond is geraakt. De leerkracht heeft, na de directie geïnformeerd te hebben, telefonisch contact met u opgenomen om u te informeren over deze onacceptabele gebeurtenis.

De ontwikkelingen van de laatste tijd en het incident van heeft ons doen besluiten om..... met ingang van voor 5 dagen te schorsen. Na 2 dagen, dus op, willen wij de schorsing samen met u evalueren. Mocht er ontwikkelingen zijn in de positieve zin kunnen we hem eventueel weer toelaten tot de school.

Om op het besluit tot schorsen te komen is er vooraf overleg geweest met de groepsleerkracht, de intern begeleider, het bevoegd gezag, de coördinator van het WSNS-samenwerkingsverband. Ook worden de onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar op de hoogte gehouden.

In de afgelopen maanden zijn er vele gesprekken met u geweest waarin wij telkens hebben moeten aangeven dat uw kind niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de andere kinderen en de leerkracht onveilige en versturende situaties veroorzaakt. U bent ook op de hoogte gehouden dat ongemerkt uit de la's van de conciërge en de leerkracht scherpe voorwerpen zoals een schilmesje pakt en daarmee speelt. De laatste persoonlijke ontmoeting met u waarin de leerkracht haar zorgen heeft geuit was op jl.

Wij als school hebben in juni al aangegeven dat wij ons zorgen maken over zijn gedrag en zijn leeropbrengsten. Wij gaven aan dat wij de zorg, die hij nodig heeft, niet kunnen bieden. Wij hadden u niet alleen geadviseerd om een andere school in de eigen wijk te zoeken wat wellicht voor hem positief effect kon hebben. Ook hadden wij u gevraagd voor nadere medewerking om te komen tot vervolg onderzoeken en interventies, maar daar had u destijds niet aan meegewerkt. Inmiddels heeft u besloten om wel medewerking te verlenen, maar daarmee zijn we helaas een aantal maanden misgelopen.

De school draagt verantwoordelijkheid voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen op school. Dit onderwijs wordt door verschillende incidenten van de afgelopen periode behoorlijk belemmerd voor de leerlingen van groep Van het incident van zijn er een aantal leerling behoorlijk geschrokken en voelen zich niet veilig in de klas.

Inmiddels bereiken ons ook klachten van ouders die aangeven dat zij de klas voor hun kind niet veilig genoeg vinden. Dit is ook een zeer zorgelijke ontwikkeling. Niet alleen de school en anderen, maar ook uw kind is verplicht om bij te dragen aan een veilig klimaat in de klas en school. De school kan daarom het gedrag van uw kind niet langer meer accepteren en wil schorsing als ordemaatregel toepassen.

Indien u het niet eens bent met deze beslissing kunt u bezwaar aantekenen. U richt uw bezwaar binnen 6 weken na dagtekening van deze brief aan de voorzitter van het CvB, dhr. Het adres is: postbus 11, 3830 AA LEUSDEN.

Hoogachtend,

Namens bevoegd gezag SIMON scholen
de directeur van basisschool

Afsprakenbrief

Aan de ouders van

Datum:

Betreft: afspraken t.a.v.gedrag



Geachte ouders van,

In deze brief herhalen we de afspraken die we met elkaar gemaakt hebben. We kijken terug op een goed gesprek en zijn blij met de samenwerking tussen school en thuis.

We hebben de volgende afspraken gemaakt:

- Ouders maken een afspraak met de huisarts en vragen een doorverwijzing naar een kinderarts. Met de arts zal gesproken worden over eventueel medicijngebruik.
- De zal opnieuw opgestart worden. Hier krijgt.....ondersteuning bij omgaan met boosheid.
- Bij incidenten op school wordt gebeld naar huis..... wordt direct opgehaald.
- Preventief gaat eerder of later naar binnen bij de pauze.
- hoeft, als hij voelt dat het fout gaat, in de pauze niet mee naar buiten. Hij mag dan in de klas blijven of bij de kleuters helpen.
- Eventueel kan hij ook, gedurende de dag, preventief naar de kleuters worden gestuurd om daar te helpen of naar een andere plek om zelfstandig te werken.
- mag time out aanvragen of leerkracht bepaalt dat een time-out nodig heeft.
- Time out duurt maximaal 10 minuten, daarna zorgt ervoor dat hij weer aanspreekbaar is.
- Als door een volwassene aangesproken wordt, luistert hij. Hij mag deze persoon niet negeren.
- Als de gymles niet goed gaat mag hij een time-out nemen. De volgende gymles blijft op school met een andere opdracht.
- Als er drie keer naar huis gebeld is voor een incident gaan we over tot een week schorsing.
- Als er 1 keer geweld gebruikt wordt gaan we direct over tot een week schorsing.

Deze afspraken zijn ook metdoorgenomen.

We hopen met deze lijst te ondersteunen in zijn gedrag en te komen tot een goed vervolg van dit schooljaar.

Hoogachtend,

Leerkracht, IB-er en directeur

Schorsingsbrief bedreiging

Aan de ouders van

Datum:

Betreft: schorsing als ordemaatregel



Geachte ouders van,

(Beschrijving van het gedrag)

Op heeft uw kind ruzie gekregen met een medeleerling. had het gevoel dat de medeleerling het over hem had en is hier zo boos over geworden dat hij dit kind meerdere malen met de dood heeft bedreigd. De TSO- medewerker en de conciërge hebben dit incident direct aan de directie gemeld.

De ontwikkelingen van de laatste tijd (stenen gooien naar kinderen, spullen kapot maken in school, wegloupedrag) en het incident van heeft ons doen besluiten om morgen voor 1 dag te schorsen.

Alle inspanningen van de school heeft niet gezorgd voor een verbetering van het gedrag van Wij zijn door zijn gedrag niet meer voldoende in staat om de veiligheid voor de andere kinderen te waarborgen.

Om op het besluit tot schorsen te komen is vooraf overleg geweest met de groepsleerkracht, de intern begeleider en het bevoegd gezag. Ook de leerplichtambtenaar is inmiddels op de hoogte gebracht van ons voorgenomen besluit.

In de afgelopen maanden zijn er vele gesprekken met u geweest waarin wij telkens hebben moeten aangeven dat uw kind niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de andere kinderen en de leerkracht onveilige en versturende situaties veroorzaakt.

Wij als school hebben al meerdere malen aangegeven dat wij ons zorgen maken over zijn gedrag en zijn leeropbrengsten. Samen hebben we maatregelen met u besproken, maar deze hebben niet voor het gewenste effect gezorgd.

De school draagt verantwoordelijkheid voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen op school. Dit onderwijs wordt door verschillende incidenten van de afgelopen periode behoorlijk belemmerd voor zelf, maar ook voor de leerlingen van zijn groep. Een aantal leerlingen is behoorlijk geschrokken van zijn reacties.

Morgen,, willen we verder met u in gesprek over de schorsing en de toekomst van

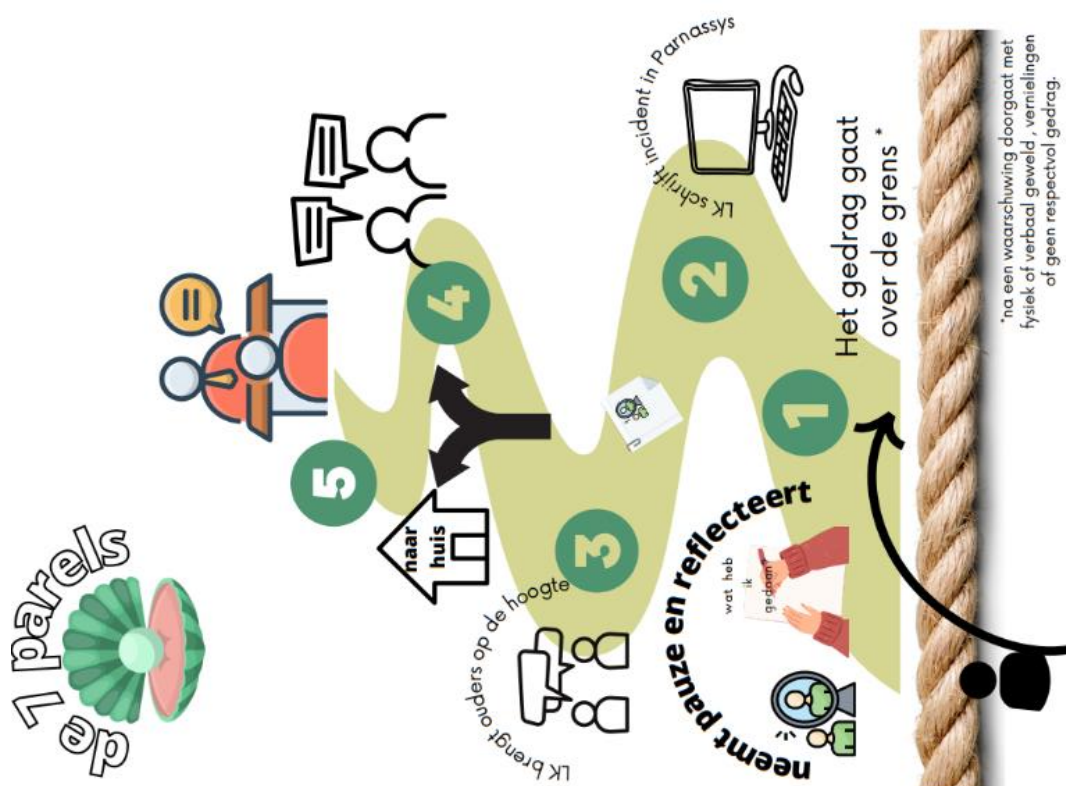
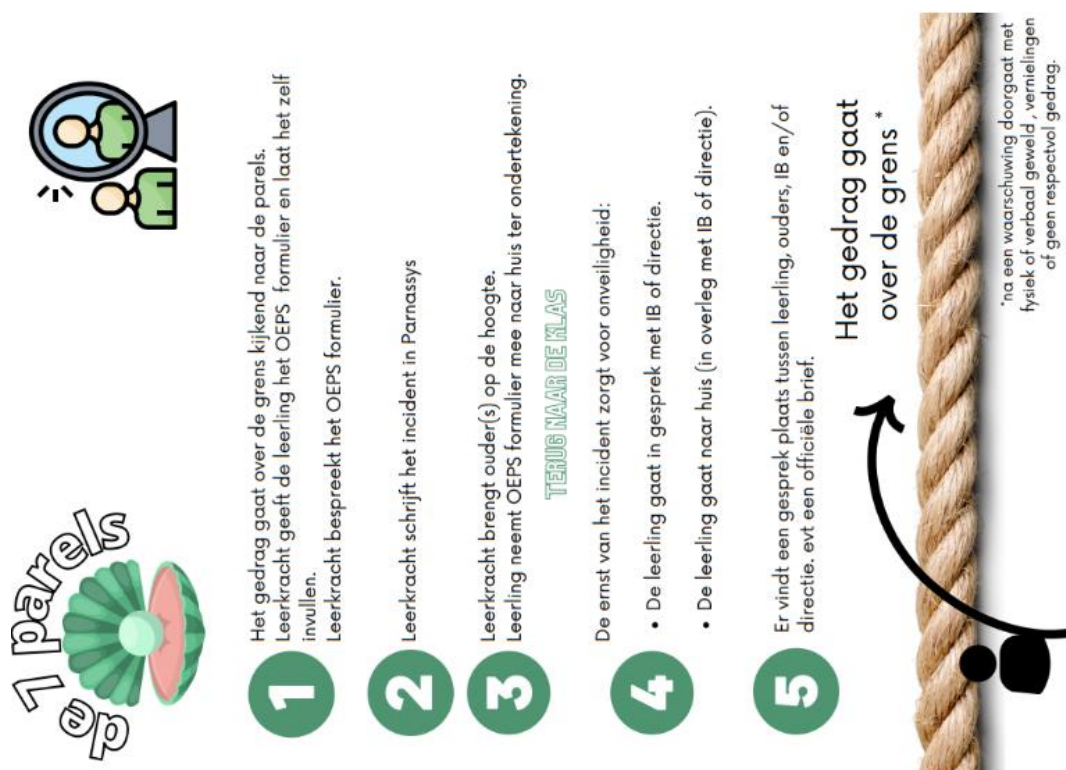
Indien u het niet eens bent met deze beslissing kunt u bezwaar aantekenen. U richt uw bezwaar binnen 6 weken na dagtekening van deze brief aan de voorzitter van het CvB. Het adres is: postbus 11, 3830 AA LEUSDEN.

Hoogachtend,

Namens bevoegd gezag SIMON scholen

de directeur van basisschool

F OEPS formulieren



DATUM:	
GROEP:	
NAAM:	



OEPS



opmerking leerkracht:

handtekening leerkracht:

handtekening ouders:

DATUM:	
GROEP:	
NAAM:	



Wat is er gebeurd?	
Waar gebeurde het?	
Wie waren erbij?	
Wat heb jij gedaan/ gezegd?	
Hoe had je het kunnen voorkomen?	
Hoe los je dit probleem op?	
Wat heb je ervan geleerd?	
opmerking leerkracht:	
handtekening leerkracht:	handtekening ouders:

G Tadzakkoermethodiek en het 'Groei en Bloei' pedagogisch-didactisch model.

Het 'Groei en Bloei'-model legt de nadruk op begrijpen, zelfreflectie en een eigen mening vormen, gebaseerd op de islamitische traditie. Het leert je te reflecteren op je 'abd (dienaar) zijn, Galîfa-schap (wereldburger zijn) en het streven naar het paradijs.

Vanuit islamitisch pedagogiek streven wij ernaar dat de leerling een bewuste dienaar wordt van Allâh ('Abd) en zijn verantwoordelijkheden neemt tegenover zijn omgeving (Galîfa). Hij is een bewuste wereldburger. Door deze twee verantwoordelijkheden goed uit te voeren stemt hij Allâh tot tevredenheid en wordt hij beloond met het paradijs.

In de 'Groei en Bloei'-methode maken we gebruik van een roos. Een roos staat symbool voor liefde en schoonheid. Het kweken van een roos vraagt veel inzet en voordat de roos tot bloei komt is geduld nodig. Een roos heeft water en warmte nodig en moet goed verzorgd worden. Een roos is mooi en ruikt lekker, maar heeft ook doornen.

Wij mensen moeten ook groeien en bloeien. Wij hebben goede en minder goede eigenschappen. Om te groeien in onze goede eigenschappen is groeien in zelfreflectie een vereiste. Onze slechte eigenschappen moeten we echter snoeien.

De 'Groei en Bloei'-methode bestaat net zoals de roos uit twee lagen, namelijk een bovenlaag - de roos zelf - en een onderlaag: de stengel met zijn doornen.

De bovenlaag van een roos bestaat uit de bladeren van de roos. Deze laag is mooi en ruikt lekker. In de 'Groei en Bloei'-methode staan enkele vragen in de bladeren van de roos. Door deze vragen te beantwoorden, reflecteer je op je persoonlijke eigenschappen. Zo kun je groeien in de goede eigenschappen.

De onderlaag van de roos bestaat uit doornen. De doornen symboliseren de obstakels in jouw groeiproces. Alles wat jou belemmert om te groeien tot een goed mens. Dit hoor je ook te weten. Wie zijn zwaktes niet kent, kan zich niet verder ontwikkelen. Het is goed om te weten welke negatieve eigenschappen je belemmeren, zodat je deze kunt verbeteren.

Wil jij een goed mens worden? Wil jij succesvol zijn in het leven? Wil jij het paradijs verdienen na de dood? Het werken met de 'Groei en Bloei'-methode helpt jou hiermee.

Hoe werkt het?

In de bloem zie je enkele vragen. De vragen helpen je te reflecteren op een verhaal dat je hebt gelezen, een gebeurtenis die je hebt meegemaakt of een begrip dat de kern van een verhaal vormt. Na je reflectie stel je vast wat je kunt en wilt doen om jezelf te ontwikkelen. Dit plan je in door een termijn (hoeveelheid tijd) aan te geven waarbinnen je iets wilt doen. Wanneer deze termijn afloopt, kijk je terug op wat je gedaan hebt en begin je opnieuw met zelfreflectie.

Stap 1: Lees een verhaal, kies een begrip of een gebeurtenis uit jouw leven.

Stap 2: Kies één van de vragen die in de bloem staan geschreven. Stel deze vraag aan jezelf. Probeer serieus en vanuit je hart antwoord te geven op deze vraag. Ook kun je om en om een vraag kiezen en deze aan je klasgenoot/vriend stellen. Luister naar elkaars antwoorden en probeer van elkaar te leren.

Stap 3: Sluit af met de twee kernvragen, namelijk: “Wat vraagt Allâh van mij?” en “Wat vraag ik van Allâh?”.

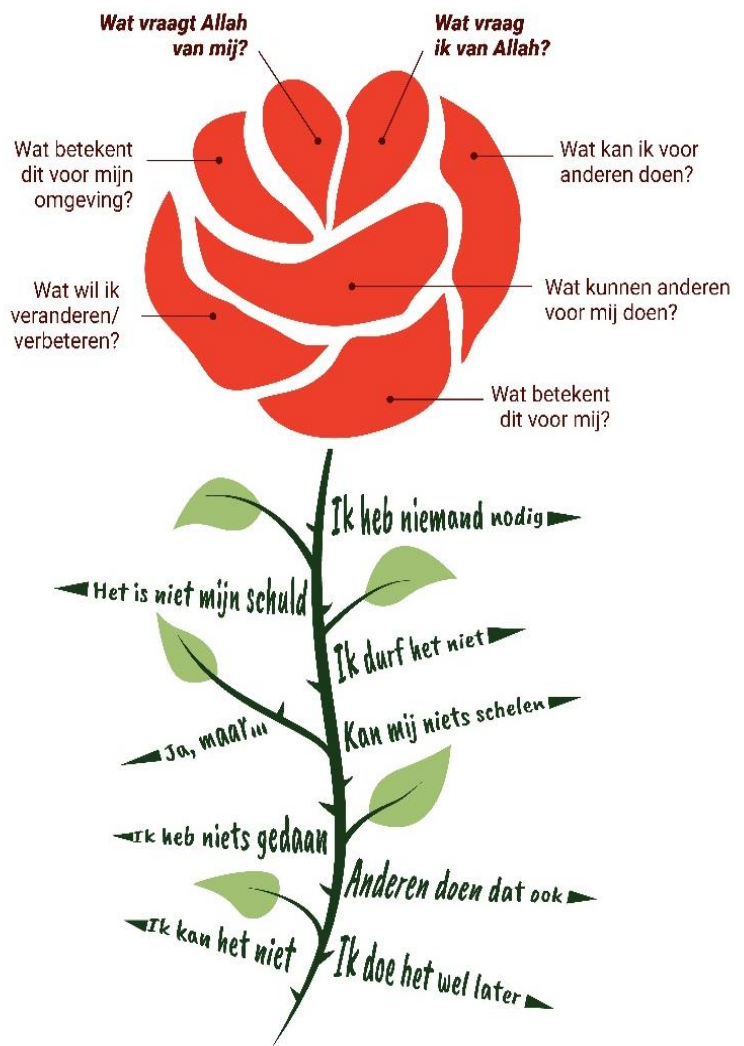
Stap 4: Schrijf de antwoorden op. Neem de belemmerende factoren die in de doornen zijn weergegeven één voor één door en vraag jezelf af of deze voor jou gelden.

Stap 5: Stel voor jezelf een tijdspad vast waarbinnen je jezelf wil ontwikkelen.

Door stapsgewijs zelfreflectie toe te passen zul je groeien en bloeien. Je ontwikkelt jezelf tot een goede moslim die het karakter van de profeet Moehammad (s.a.s.) volgt.

Wij wensen je veel succes met het zoeken naar jezelf. Vergeet niet dat de profeet Moehammad (s.a.s.) het volgende zei: “Wie zichzelf kent, kent zijn Heer”.

Pas deze methode zoveel mogelijk toe bij de reflectieopdrachten.



H Vijfsporenaanpak van Bob van der Meer

> *Werkmodel: De Vijfsporenaanpak*

De Vijfsporenaanpak is een manier om in scholen en andere instellingen waar kinderen samenkomen het pesten aan te pakken. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen: het gepeste kind, de pesters, de ouders, de klas- of groepsgenoten en de school of het kindercentrum. De Vijfsporenaanpak is bedacht en uitgewerkt door Bob van der Meer, die al sinds de jaren tachtig aandacht vraagt voor pesten.

Spoor 1: Het gepeste kind steunen

Dat wil zeggen:

- luisteren naar wat er gebeurd is
- het probleem van het kind serieus nemen
- met het kind overleggen over mogelijke oplossingen
- samen met het kind werken aan die oplossingen
- eventueel deskundige hulp van buiten inschakelen (bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining of sociaalvaardigheidstraining)
- zorgen voor vervolgesprekken.

Spoor 2: De pester steunen

Dat wil zeggen:

- met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent
- het kind helpen zijn relaties met andere kinderen te verbeteren
- zorgen dat het kind zich veilig voelt en uitleggen wat jij als pedagogisch medewerker (of leerkracht) daaraan gaat doen
- grenzen stellen en die consequent handhaven
- het kind helpen zich aan regels en afspraken te houden
- zorgen voor vervolgesprekken.

Spoor 3: De ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester steunen

Dat wil zeggen:

- ouders die zich zorgen maken serieus nemen
- ouders informeren over pestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen
- met ouders overleggen over manieren om pestsituaties aan te pakken
- zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige hulp.

Spoor 4: De andere kinderen betrekken bij de oplossing van het pesten

Dat wil zeggen:

- met de kinderen in de groep praten over het pesten en hun eigen rol daarin
- met de andere kinderen overleggen over mogelijke manieren van aanpak en oplossing en hun rol daarin
- samen met de kinderen werken aan oplossingen waaraan ze zelf actief bijdragen.

Spoor 5: Als instelling de verantwoordelijkheid nemen

Dat wil zeggen:

- de instelling neemt nadrukkelijk stelling tegen pesten en ontwikkelt een duidelijk beleid
- de instelling zorgt dat alle medewerkers voldoende bekend zijn met pesten in het algemeen en in staat zijn het pesten in de eigen groep te herkennen en aan te pakken.

Bronnen:

- www.bobvandermeer.info
- www.pestweb.nl/aps/pestweb/voor+leerkrachten/Pesten+in+mijn+klas/Pesten+aanpakken/Vijfsporenaanpak.htm
- Meer, Bob van der (2003). Kinderen en pesten. Wat volwassenen ervan moeten weten en eraan kunnen doen. Utrecht: Kosmos

I Pestaanpak OPA

52

Stap 1: Gesprek met het gepeste kind

De eerste stap is een gesprek van de leerkracht of intern begeleider met het gepeste kind (soms ook met de melder), liefst zo snel mogelijk. Het doel van dit gesprek is het verkrijgen van informatie over de beleving van het gepeste kind, de namen van betrokkenen, van niet-betrokkenen en van de leerlingen die wel vriendelijk zijn ten opzichte van het gepeste kind.

Aanwijzingen voor het gesprek:

- Vraag of de leerling geholpen wil worden.
- Leg de procedure uit (samenstellen van een steungroep enz.).
- Vraag vertrouwen (letterlijk!).
- Eventueel: laat de leerling opschrijven/tekenen hoe hij of zij zich voelt en leg uit waarom (zodat de anderen begrijpen wat het met hem of haar doet).
- Check wat wel/niet gezegd mag worden.
- Stel samen met de leerling de steungroep samen (ongeveer zes tot acht medeleerlingen).
- Als de leerling het lastig vindt om aan te geven bij wie hij/zij zich goed voelt, kan gevraagd worden met wie het bevriend zou willen zijn, of bij jongere kinderen: 'Bij wie zou je op zijn/haar feestje uitgenodigd willen worden?'
- Zorg dat de steungroep is samengesteld uit behulpzame en betrouwbare leerlingen naast de leerlingen die betrokken zijn bij het pesten.

Na een ontspannen begin over ditjes en datjes komt het gesprek op het eigenlijke probleem. De openvraag kan zijn:

"Ik heb de indruk dat het de laatste tijd niet zo goed gaat met jou, klopt dat?"

Of: *"Ik hoor van dat het de laatste tijd niet zo goed gaat met jou, klopt dat?"*

Of: *"We maken ons zorgen omdat we het gevoel hebben dat je niet gelukkig bent op school."*

Of: *"Je geeft aan dat je gepest wordt op school. Daar wil ik het graag met je over hebben!"*

Het kan zijn dat de leerling er moeilijk over praat. In de oorspronkelijke No Blame-aanpak wordt de leerling gevraagd naar de peestsituatie, wat er speelt, en wordt gevraagd of hij of zij zijn of haar gevoel wil verwoorden.

Als de leerling bevestigt dat het niet zo goed gaat, kun je doorvragen:

"Wil je daar met mij over praten? Wil je mij vertellen wat er speelt?"

Als de leerling ontkent, bevestig je de ontkenning en benoem je de observaties van anderen of van jezelf, en vraag je: *"Wat denk en voel jij daarbij?"*

Als de leerling er gemakkelijk over praat, kun je doorvragen: bij wie voelt de leerling zich niet veilig of op zijn of haar gemak, en wat voelt hij of zij daarbij. Ga hierbij niet op zoek naar de waarheid. De zorg om het pesten en wat het met de leerling doet, staan in dit gesprek centraal.

Benoem hierbij dat je het belangrijk vindt dat iedereen zich veilig voelt binnen de school. En dat het geen klikken is als de leerling vertelt wie voor onveiligheid zorgt. Spreek de verwachting uit, dat er wat veranderd kan worden aan de situatie.

Als de leerling het duidelijk moeilijk vindt om erover te praten, blijf je aan de oppervlakte, zoek je alleen naar toestemming om te helpen, en concentreer je op het vervolg:

(samenvatting van het verhaal van de leerling)

2 Deel de verantwoordelijkheid:

Benoem dat niemand hiervan de schuld krijgt. Wijs op ieders individuele verantwoordelijkheid. Leg de nadruk op dat "het moet stoppen"! Maak duidelijk hoe belangrijk deze groep is: we kunnen er samen iets aan doen. Leg de groep uit dat u weet dat zij kunnen helpen om het beter te maken voor de gepeste leerling. Laat weten dat u denkt dat zij allemaal een goede bijdrage kunnen leveren.

*"Ik wil dat jullie weten dat niemand van jullie ergens de schuld van krijgt of zal worden gestraft.
Ieder van jullie kan eraan meehelpen dat M. zich weer goed en veilig gaat voelen in de klas."*

3 Vraag de groep om ideeën:

Ieder in de groep wordt aangemoedigd om met een idee te komen om de gepeste leerling te helpen om gelukkiger te worden op school. Begin bij de helpers. Geef complimenten voor elk idee. Vraag geen belofte en maak geen strikte afspraken met de groep.

Moedig aan om oplossingen voor te stellen. Laat de leerlingen eventueel herhalen, beginnend met 'Ik ga...'. Vraag dóór om intenties concreet te maken (wat zou er veranderen door de oplossing?). Aanvaard alle positieve voorstellen. Als een leerling niets weet, kunnen anderen helpen. Benadruk dat hele kleine dingen al kunnen helpen. Zo noemde een leerling: 'Ik kijk vriendelijk naar haar als ze binnenkomt en ik zeg 'hoi!''

Pesters en meelopers gaan vaak iets laten: 'Ik ga haar tas niet meer verstoppen bij gym.' En helpers gaan vaak iets extra's doen: 'Ik ga deze week steeds met haar naar huis fietsen,' of: 'In de pauze zorg ik dat ik dichtbij haar blijf.'

Noteer de ideeën op het formulier (zie bijlage) om aan te geven dat je elk idee belangrijk vindt en vooral niet om te gebruiken als overhoring na een week!

Soms komen ideeën traag op gang, bijvoorbeeld omdat de leerlingen aangeven dat het gepeste kind zelf vervelend gedrag vertoont. U kunt dan aangeven dat wanneer zij ander gedrag gaan laten zien, het gepeste kind vaak ook ander gedrag gaat laten zien.

Vraag aan ieder kind: "Wat zou jij kunnen doen om ervoor te zorgen dat M. zich veilig voelt?" Laat hen in ik-taal formuleren!

4 Laat het aan de groep over:

Draag aan het einde van de bijeenkomst de verantwoordelijkheid over aan de groep. Schenk vertrouwen en spreek dit ook uit naar de steungroep. Geef aan dat u de groep over een week nog eens spreekt om te horen hoe het gaat. In de tussentijd heeft u geen bemoeienis, maar blijft u wel bereikbaar. Leg ook uit dat de gepeste leerling niet op de hoogte wordt gesteld van de gemaakte afspraken.

Wanneer het gedrag zich voordoet op het plein, brengt u de collega's die pleinwacht lopen op de hoogte van het pestgedrag.

"Ik waardeer het dat wij elkaar op school gaan helpen. [Vat eventueel samen wat ieder gaat doen.] Nu is het aan jullie! Ieder van jullie kan ervoor zorgen dat M. zich beter kan voelen. Ik vertrouw jullie daarin. Ik zie jullie volgende week weer terug (uur/plaats) en ga elk van jullie apart vragen hoe het is gegaan. Volgende week praat ik ook weer met M. In de loop van de week ga ik jullie hierover niet aanspreken. Jullie kunnen mij wel aanspreken als dat nodig is. Dank jullie wel, en succes!"

Stap 3: Een tweede gesprek met de gepeste leerling

Na ongeveer een week wordt er weer een gesprek gevoerd met de gepeste leerling. Nagegaan wordt wat er beter is gegaan. Vraag ook wat de leerling zelf heeft gedaan om de situatie te veranderen. Complimenteer de leerling daarmee. Waak voor een afhankelijke houding van de leerling. Soms is er binnen de steungroep gesproken over gedrag van het gepeste kind waar het kind zelf aan kan werken. Benoem dit hier. Maar noem ook dat het pesten nergens door gerechtvaardigd wordt!

Meestal is dit een kort gesprek, omdat de situatie al is verbeterd. Als er nog twijfels zijn, spreek dan nog een keer af. Vraag de leerling naar veranderingen en verwachtingen voor de toekomst (heeft de leerling nog iets extra's nodig?). En benoem dat je de situatie blijft volgen.

Stap 4: Een tweede gesprek met de steungroep

Ook na ongeveer een week volgt een tweede gesprek met de steungroep. Hierin wordt gesproken over ieders bijdrage. Het is niet van belang of alle voorstellen uitgevoerd zijn. Als het pesten maar is gestopt! In sommige gevallen kunt u ervoor kiezen om met de kinderen individueel te spreken.

Het voordeel van het spreken van de totale steungroep is dat kinderen elkaar kunnen stimuleren en op ideeën kunnen brengen om nog meer acties uit te voeren de komende week. En wanneer de pester nog niet alles heeft gedaan om zijn of haar gedrag bij te stellen kan er een positieve invloed van de groep uitgaan om deze leerling(en) ertoe te bewegen dit alsnog te doen.

Bevraag ieder kind: "Hoe is deze week voor jou geweest? Wat heb je gedaan om de situatie te verbeteren? Wat is er veranderd? Wat doet dat met jou? Wat doet dat met M.? Lukt het je om dit vol te houden? Zou je nog iets anders kunnen doen?"
Of als een kind niets heeft veranderd: "Wat heb je nodig om het toch te gaan doen?"

Vaak is het pesten na een week gestopt. Soms is het nodig om de steungroep opnieuw acties te laten bedenken en nog een week de gelegenheid te geven om deze acties uit te voeren. En in sommige situaties kan het zinvol zijn om voor een nieuwe samenstelling van de steungroep te kiezen.

Een paar algemene aanwijzingen voor de begeleider:

- De begeleider hoeft niet de eigen leerkracht te zijn.
- Reflecteer op je eigen rol: hoe is je relatie met de pesters en met het gepeste kind? Geloof je echt in de kracht van de leerlingen? Straal je vertrouwen uit in de leerlingen?
- Laat een beschuldigende, moraliserende houding varen.
- Neem tijd en rust (stiltes laten vallen).
- Stel Informatieve vragen en vragen naar beleving en gevoelens.
- Neem vriendelijk maar duidelijk de leiding.
- Bewaak heel actief het doel van het gesprek.
- Zoek niet naar 'de waarheid'.
- Probeer niet de gepeste leerling te veranderen door dingen te zeggen als: 'Bijt eens van je af.'

12.4 Ouders op de hoogte brengen

Het is van belang om de ouders te informeren over het veiligheidsbeleid van de school. Onderdeel van dit beleid is de Oplossingsgerichte pestaanpak (OPA) bij pestincidenten. Wanneer de leerkracht zelf de bovengenoemde gesprekken voert is het om die reden niet altijd nodig om ouders hierover van tevoren in te lichten. U kunt zelf inschatten wat in deze situatie gewenst is. De Oplossingsgerichte pestaanpak

is immers, zoals de ouders weten, een van de acties die de leerkracht kan ondernemen om de sfeer en de veiligheid in de groep te beïnvloeden. En bovendien is het op Vreedzame Scholen al gewoon om kleine groepjes kinderen mee te laten denken over kwesties binnen de school. Zo bestaat ook de kans om de kwestie 'klein' te houden en op groepsniveau op te lossen. Bij zwaarder pestgedrag (bedreigen, geweld) is het zaak altijd ouders op de hoogte te brengen.

U kunt de leerling in het eerste gesprek vragen of hij of zij wil dat de ouders op de hoogte zijn van het feit dat u deze gesprekken gaat voeren. Als een externe of een andere volwassene binnen de school deze gesprekken gaat voeren is het wel zaak om de ouders in te lichten. Afhankelijk van het beleid van de school kan de ouders gevraagd worden om toestemming te geven om mee te doen in de steungroep.

Soms zijn scholen bang dat ouders niet zullen instemmen met de Oplossingsgerichte pestaanpak, omdat zij harde maatregelen eisen tegen de pester. Toch blijkt uit ervaring dat ouders geen harde maatregelen eisen als ze begrijpen waar het om gaat. Ze willen vooral dat het pesten stopt. Hierbij is het vooral belangrijk dat hun klacht over het pesten serieus genomen wordt en niet gebagatelliseerd wordt. Ze willen merken dat de school actie onderneemt. Hierbij is het ook belangrijk om ouders te laten weten dat er bij gewelddadig gedrag altijd ingegrepen wordt en een sanctie volgt.

12.5 Mogelijke vervolgacties

Wanneer een kind langere tijd gepest is, kan het onbewust gedragspatronen ontwikkelen die niet effectief zijn. Hierbij kunt u denken aan gedrag als: zich kwetsbaar tonen in het contact met anderen; gedrag van anderen snel als pesten zien, terwijl dit geen pesten is; onvoldoende voor zichzelf opkomen; bij conflicten reageren met de blauwe pet (de ander zijn zin geven, toegeven, ervan weglopen) enz.

Valkuil kan zijn om dit kind aan te spreken op zijn gedrag vanuit het gevoel dat u dit kind moet helpen steviger te reageren. Hiermee bestaat het risico dat u het kind de boodschap geeft dat het iets fout doet of dat het zelf schuldig is aan het pesten. Het kind heeft de tijd nodig om weer vertrouwen te krijgen in zichzelf en in andere kinderen. Het is dus gebaat bij het opdoen van succeservaringen in het contact met andere kinderen. Ga ervan uit dat het kwetsbare gedrag pas zal verdwijnen als het kind meer zelfvertrouwen krijgt. Focus de begeleiding dus vooral daarop. Zich veilig voelen en opgenomen voelen in de groep is in deze periode basisvoorwaarde om op langere termijn weer stevig gedrag te kunnen laten zien.

Door aan te geven dat het kind steviger moet zijn, of duidelijker in wat het niet of wel wil, kan het juist onzeker worden en het gevoel krijgen iets fout te doen. Stevig gedrag ontstaat alleen door ervoor te zorgen dat er een veilige omgeving is waar het kind volledig zichzelf kan zijn en gewaardeerd wordt om wat het is.

Ga ook na of de pester nog hulp nodig heeft. Vaak zijn dit kinderen met een negatief zelfbeeld. Ze hebben behoefte om gezien en gehoord te worden. Dan is het goed om na te gaan hoe zij hun steentje op een positieve manier kunnen bijdragen in de groep en in de school. Soms is er al een negatief patroon ontstaan waardoor zowel volwassenen als kinderen binnen de school het kind als negatief ervaren. Het is dus zaak dat wanneer het kind zijn best doet ander gedrag te vertonen, het hierin ook gewaardeerd wordt, zodat het beeld dat er van hem of haar was, bijgesteld wordt en er een nieuw, positief beeld kan ontstaan. Als hiervoor geen aandacht is, kan een kind weer snel terugvallen in pestgedrag.